



Н.М. Бердыбаев

*Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова,
Актобе, Казахстан
(E-mail: nurjanmax@mail.ru)*

Некоторые аспекты правового регулирования высшего образования в странах Европейского Союза как положительный опыт в процессе интернационализации и развитии международных университетов в Казахстане

Аннотация. В статье проведено исследование основ законодательства некоторых стран Европейского Союза (ЕС) в сфере вузовского и послевузовского образования, рассмотрены правовая политика и опыт этих стран по реализации нормативных правовых актов, в результате чего сделан вывод о том, что в целом законодательство отдельных стран ЕС однородно и направлено на интернационализацию, межкультурное сотрудничество и повышение качества высшего образования. Вместе с тем, мотивы для процессов интернационализации, ведущих к появлению университетов международного уровня, и проведения их в жизнь различаются в зависимости от типа университета и национальной системы, в которой он функционирует, поскольку европейские страны неоднородны по своим экономическим, территориальным, культурным и другим аспектам. По этой причине представляется необходимым провести изучение законодательства стран ЕС с учетом классификации государств по территориальному и экономическому масштабу с учетом более позднего присоединения некоторых восточноевропейских стран к ЕС.

В статье показано прямое и опосредствованное влияние опыта передовых стран ЕС в сфере высшего образования на возникновение и развитие международных университетов с участием Республики Казахстан. Позитивный опыт и законодательная база стран ЕС ускорили процессы интернационализации, перехода на трехуровневую модель, укрепили тенденции международного сотрудничества в обеспечении качества образования, межкультурного обмена и мобильности обучающихся и преподавателей международных университетов.

Ключевые слова: правовое регулирование, законодательство в сфере высшего образования, международный университет, международный договор, качество образования, интернационализация образования, интеграция системы образования, Европейский союз.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6844-2023-143-2-170-181>

Введение

Возникновение и развитие системы международных университетов с участием Республики Казахстан стали показателем начала процесса глобализации и интернационализации сферы высшего и послевузовского образования в Казахстане.

Актуальность и своевременность выбранной темы обусловлена необходимостью научного анализа законодательства и передового опыта стран ЕС, которые оказали позитивное влияние на становление международных университетов в Республике Казахстан. В юридической литературе много исследований, показывающих роль международных договоров или законодательства региональных интеграционных объединений в процессе совершенствования и развития правового регулирования образовательного процесса в РК. Это работы казахстанских исследователей Б.О. Алтынбасова, С.К. Амандыковой, В.М. Балмагамбетовой, А.А. Есентемировой, Н.Д. Мырзатаева, Е. Омиржанова, А.А. Сабитовой и др. Однако вопросы содержания и степени влияния законодательства отдельных стран ЕС в этом аспекте изучены недостаточно.

Среди первых нормативных правовых актов, предопределивших необходимость создания международных университетов, является Закон Республики Казахстан от 18 января 1992 г. «Об образовании», ныне утративший силу. Содержание статьи 37 указанного закона уточняло, что государство отдельно выделяет в системе высшего образования международные вузы.

В действующем Законе РК «Об образовании» 2007 года пункт 11 статьи 59 и статья 64 предусматривают создание международных учебных заведений на основе международных договоров или по решению Правительства Республики Казахстан.

Анализ правового регулирования деятельности международных университетов с участием Республики Казахстан позволил провести классификацию и разделить таких вузов на несколько видов. Во-первых, это совместные международные

университеты на основе равенства сторон в управлении и ответственности за деятельность университета. Во-вторых, совместные международные университеты на основе приоритета одной стороны в управлении деятельностью университета. В-третьих, совместные международные университеты, созданные косвенным участием Правительства РК как стороны соглашения.

Все три вида международных университетов в своем появлении и развитии испытали влияние позитивной практики стран Европейского союза. Об этом пишут и предыдущие исследователи, подчеркивая, что «в основе процесса интеграции системы высшего и послевузовского образования Республики Казахстан в Европейское пространство высшего образования лежит изучение международной законодательной практики и использование лучшего зарубежного опыта реформирования данной сферы образования» [1; 10].

В этой связи целью статьи является проведение анализа законодательства отдельных стран ЕС, направленного на интернационализацию высшего образования и межкультурное сотрудничество.

Законодательство в сфере высшего образования отдельных стран Европейского Союза и в целом региональной организации намного раньше, чем другие регионы мира, начала испытывать влияние и тенденции глобальной интернационализации, охватившей практически все сферы общественной, политической, экономической и культурной жизни.

В этом контексте интернационализация высшего образования относится к процессу интеграции международного и межкультурного измерения в преподавательские, исследовательские и сервисные функции университетов. Процесс интернационализации в Европе начал быстро укореняться в культуре, политике, планировании и организационном процессе вузов, чтобы они стали как успешными, так и устойчивыми [2].

Вместе с тем, мотивы для процессов интернационализации, ведущих к появлению университетов международного

уровня, и проведения их в жизнь сильно различаются в зависимости от типа университета и национальной системы, в которой он функционирует, поскольку европейские страны неоднородны по своим экономическим, территориальным, культурным и другим аспектам.

Методология

Методологической основой является сравнительно-правовой метод анализа законодательства стран ЕС и РК в сфере вузовского и послевузовского образования. Исследования проводились также с использованием формально-логических, историко-правовых, системно-аналитических, сравнительно-правовых и конкретно-социологических методов исследования. В качестве материалов выступили законы и подзаконные акты отдельных стран ЕС в сфере высшего образования, нормативные правовые акты Республики Казахстан, а также научная доктрина по исследуемой теме.

Обсуждение

Анализ законодательства отдельных стран ЕС показал, что цели и задачи высшего образования всех стран ЕС, прописанные в законодательстве, имеют общее содержание, направленное на интернационализацию этой важной сферы. Обобщающие задачи хорошо описаны зарубежным исследователем Д.Диксоном [16]. Среди них, во-первых, выступает формирование автономности в рамках децентрализованного подхода к регулированию и управлению государственной системой университетов, при которой вуз обладает современными административными структурами и методами.

В этой связи, характеризуя тенденцию к автономности международных университетов, М.М. Куванышева подчеркивает, что они осуществляют образовательную деятельность на основе самостоятельно разработанных образовательных программ, а также образовательных программ зарубежных партнеров; самостоятельно определяет порядок приема на обучение и порядок

контроля за успеваемостью студентов; обладает правом самостоятельного принятия решений в финансово-экономической и административной сферах [17].

Во-вторых, среди задач, которые реализованы университетами стран ЕС, следует назвать совершенствование кредитной системы обучения.

В этом аспекте все международные университеты Казахстана в настоящее время активно внедряют Европейскую систему перевода кредитов (ECTS) для облегчения международной мобильности путем содействия признанию академических квалификаций, полученных в Казахстане [18]. Для реализации этой задачи международные университеты используют и применяют «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденные Приказом Министра образования и науки от 20 апреля 2011 года [19].

В-третьих, налаживание международным университетом структурированного партнерства с деловым сообществом. Как отмечалось в научной литературе, учет требований и интересов различных заинтересованных сторон приводит к повышению уровня доверия этих сторон к организации, что способствует созданию так называемого капитала отношений. Вузы тем самым обеспечат себе привлечение большего объема финансирования со стороны основного стейкхолдера – государства, увеличение количества участников другой группы – абитуриентов и студентов, а также получение прочих привилегий от остальных групп делового сообщества [20; 316].

В-четвертых, активно заимствуется европейский опыт по созданию диверсифицированных источников доходов супором, помимо прочего, на коммерческие варианты. Учитывая практику европейских вузов, международные университеты изыскивают наиболее оптимальные источники финансирования. Так, в Казахско-турецком международном университете казахстанская и турецкая сторона выделяют пропорционально одинаковые средства

на содержание и развитие университета на основе соглашений и договоренностей. Кроме того, средства университета складываются из государственных грантов, а также поступают от коммерческих групп.

В-пятых, на основе влияния практики европейских университетов многие международные университеты изыскивают возможность награждения студентов и других обучающихся за отличную успеваемость на самом высоком уровне. Реализуя такой положительный опыт стран ЕС, многие международные университеты за отличную успеваемость переводят студентов и других обучающихся на бесплатное обучение. Так, стоимость обучения в Казахстанско-немецком международном университете составляет около 5,000 долларов в год. Несмотря на относительно низкую стоимость обучения, студенты дополнительно имеют возможность подать заявку и получить бесплатную университетскую стипендию [21].

В-шестых, наличие у международного университета эффективной системы и механизмов обеспечения и повышения качества с предоставлением необходимых условий для работы и учебы. Кроме того, наличие у них программ обучения, отражающих приверженность международного университета лично ориентированному обучению. Это достигается путем внедрения административных, педагогических и обучающих методов с целью развития у студентов ответственности за собственное образование с внедрением гибких образовательных траекторий.

В-седьмых, хорошо востребован опыт законодательства стран ЕС по установлению роли университетов по накоплению ресурсов и имиджа для постоянного повышения возможностей трудоустройства выпускников. Международные университеты Казахстана, используя этот опыт, активно внедряют свои системы трудоустройства. Так, «рабочими местами выпускников международного Казахстанско-Американского свободного университета являются МИД РК, Министерство финансов, крупнейшие

отечественные и иностранные компании – ОАО «Казцинк», «УМЗ», AES, банки различных уровней, аудиторские фирмы DeloitandTouche, Procter&Gamble, органы внутренних дел, таможенная служба и другие» [22; 101].

Следующее направление деятельности европейских вузов – это возможность осуществления международного перевода кредитов, развития и реализации программы двойных и совместных степеней.

Международные университеты Казахстана вслед за европейскими университетами внедряют эту систему. Так, студенты бакалавриата бизнес-школы Казахстанско-Британского технического университета (КБТУ) имеют возможность получить двойное образование: степень КБТУ и степень Женевской бизнес-школы (GBS) в Швейцарии. В рамках этой программы студенты заканчивают три года обучения в КБТУ и на четвертом курсе переходят в GBS в Швейцарии сроком на один год [23].

В-девятых, большое значение в странах ЕС придается всемерному способствованию студенческой мобильности, привлечению иностранных обучающихся с помощью программ обмена [16]. Следуя таким требованиям мобильности, предъявляемым процессами интернационализации, все международные университеты усиливают систему академической мобильности [24].

Результаты и обсуждения

На основе избранной классификации анализ законодательства стран ЕС в сфере образования начнем с крупных в экономическом и политическом отношении стран ЕС, куда следует отнести Германию, Францию, Италию и Испанию. В этом аспекте полезен опыт ФРГ.

Как отмечают зарубежные исследователи, интернационализация высшего образования в Германии является более скоординированным процессом, чем в некоторых других системах образования в Европе и остальном мире. Эта сила проистекает из лидерства и поддержки пяти наиболее влиятельных сторонников интернационализации Германии:

Федерального министерства образования и научных исследований Германии (BMBWF), Немецкого совета по науке и гуманитарным наукам (DFG), Конференции ректоров Германии (HRK), Немецкой службы академических обменов (DAAD) и Фонда Александра фон Гумбольдта (AvH). За последние десятилетия основные программы интернационализации были сформулированы этими пятью игроками федерального уровня, которые определили широкие цели, которые затем были реализованы на государственном и местном уровнях агентствами, исследовательскими институтами, фондами и академическими институтами [3].

Основной Закон ФРГ является фундаментальной базой для системы высшего и послевузовского образования страны, устанавливая приоритеты и сопутствующие права граждан в процессе получения образования. Так, нормы статьи 3 Основного закона устанавливают, что все люди равны перед законом. Пункт 3 статьи 5 гарантирует свободу искусства и науки, исследования и преподавания. Положения статьи 12 Основного закона предписывают, что все немцы имеют право свободно избирать для себя профессию, место работы и место получения образования. Профессиональное обучение может регулироваться законом или на основе закона [4].

Координацию вопросов вузовского и послевузовского образования осуществляет не только Министерство образования и науки в ФРГ. Есть ряд государственных структур, задействованных в этом процессе, среди которых следует особо отметить Постоянную конференцию министров культуры (КМК). Эта конференция имеет такие функционирующие подразделения, как Комитет школ и Комитет высших школ. Роль последнего высока в организации взаимодействия с Германской конфедерацией ректоров университетов, Советом по науке, Комитетом по планированию высшего образования и другими структурами [5; 18].

Федеральный Рамочный закон о высшем образовании (Hochschulrahmengesetz, HRG), принятый в 1998 г. на основании

Рамочного закона о высшем образовании от 1976 года, гарантирует, что отдельные федеральные земли имеют право на самоуправление, тем самым предоставляя высшим учебным заведениям значительную степень автономии и ответственности за профессиональную подготовку, исследования и преподавание в своих собственных региональных учреждениях высшего образования.

Благодаря предоставлению больших автономных прав университетам, германские вузы следуя тенденциям интернационализации, привлекают большое количество иностранных студентов. На это нацеливают и нормы Рамочного закона о высшем образовании, которые в §2 и §7 предписывают, что высшие учебные заведения способствуют международному сотрудничеству в сфере высшего образования и обмена между немецкими и зарубежными высшими учебными заведениями, учитывая особые потребности иностранных студентов [6].

В итоге реализации предписаний закона сегодня половина (51%) высших учебных заведений Германии предлагают программы бакалавриата и магистерские программы, преподаваемые на английском языке, и направлены непосредственно на привлечение иностранных студентов в Германию. Совместная стратегия интернационализации немецких высших учебных заведений, реализуемая федеральными министрами образования и науки и министрами науки земель ФРГ, продолжает осуществляться сегодня разнообразными способами. Эта стратегия определила 9 общих целей, которые касались тем, связанных с мобильностью студентов, интернационализацией на родине, развитием персонала, международным исследовательским сотрудничеством, расширением услуг для студентов, стратегическими рамками действий и задачами для транснационального образования [3].

Следующую группу стран ЕС представляют страны с высокими экономическими показателями, но меньшие по территории и численности населения: Дания, Нидерланды, Австрия,

Бельгия и др. страны. Остановимся на одной из них – Нидерландах.

Нидерландскую государственную систему высшего образования можно описать как бинарную, в основном финансируемую правительством, в которой учреждения принадлежат либо к группе университетов прикладных наук (UAS) или к классическим университетам. Последняя группа отличается от первой значительным объемом финансирования исследований, множеством магистерских программ и возможностью присуждать степени доктора философии. Их также часто называют университетами с интенсивными исследованиями (RIU). Все они входят в топ-500 ARWU (Академический Рейтинг университетов мира – он же рейтинг Шанхайского университета Цзяо Тун). В общей сложности в Нидерландах насчитывается 54 высших учебных заведения (вуз); из них 12 классифицируются как RIU. Вузы Нидерландов подчиняются правилам и подзаконным актам Закона о высшем образовании (WHW – BWBR0005682) [7].

В Законе о высшем образовании Нидерландов определяются задачи высших учебных заведений, в которых подчеркивается, что вузы обязаны уделять внимание личностному развитию своих студентов и воспитанию у них чувства социальной ответственности. Поощрение социальной ответственности должно, по крайней мере, предусматривать, чтобы учреждения, включая тех, кто представляет их официально или неофициально, воздерживались от дискриминационного поведения и заявлений.

В Законе также уделяется внимание взаимодействию вузов с Королевской академией наук и Национальной библиотекой, которые должны активно содействовать научным исследованиям: способствовать обмену мыслями и информацией между исследователями, консультировать министра по различным запросам общества и т.д. [7].

Кроме Закона об образовании, можно привести в пример ряд правительственных документов, принимавшихся в разное время и направленных на развитие интернационализации высшего образо-

вания в Нидерландах. Во-первых, это Консультативные доклады Совета по образованию Нидерландов. Они рассматриваются как документы, определяющие повестку дня, содержащие рекомендации по интенсификации процессов интернационализации вузов страны [8]. Так, в ответ на публикацию Министром образования, науки и культуры 2 декабря 2019 года проекта Стратегической программы высшего образования и научных исследований «Устойчивое развитие для будущего», Совет по образованию Нидерландов подчеркнул, что Стратегическая программа содержит множество инструментов для обеспечения высокого уровня высшего образования и поддержания научных исследований в Нидерландах в обозримом будущем.

Вместе с тем, в своих рекомендациях Совет предложил в документе более полно установить, для чего нужно высшее образование, чтобы разработать полноценную стратегию развития. Во-вторых, необходимо разработать долгосрочную стратегию развития и интеграции во всей системе образования с целью обеспечения доступности и равных возможностей [9].

Во-вторых, это «Совместное международное видение» голландских университетов, выработанное в 2014 году. Оно было сосредоточено на трех ключевых концепциях: 1) международного брендинга, 2) международного класса и 3) стратегического партнерства. Видение определило необходимые шаги для отдельных университетов, для сектора и для сотрудничества с правительством. Конкретные запросы, адресованные правительству, выявили приоритеты сектора: сокращение нормативных препятствий для транснационального образования, а также привлечение зарубежных студентов и персонала.

Анализируя факторы, способствовавшие процессам интернационализации вузов в Нидерландах, современные исследователи отмечают, что страна имеет относительно давнюю традицию международного подхода к высшему образованию,

поскольку в Нидерландах относительно небольшое население и сильное желание привлекать студентов. Это мировоззрение в значительной степени также связано с более широкой культурой, поскольку Нидерланды в значительной степени зависят от экспорта и международных связей. В результате, когда ЕС призвал к усилению интернационализации и академической мобильности, Нидерланды немедленно последовали его примеру. Более значительным шагом в направлении интернационализации высшего образования является то, что курсы все чаще предлагаются на английском языке как для того, чтобы сделать университеты более доступными для иностранных студентов, так и для лучшей подготовки голландских студентов к потенциальной международной карьере. Еще одним аспектом того, как голландские высшие учебные заведения интернационализируются, является увеличение академической мобильности и обменов [10].

Следующую группу стран ЕС составляют государства, вошедшие в него после распада социалистической системы. Наиболее характерной для этой группы стран является Республика Польша.

Задачи польского вузовского и послевузовского образования после вхождения страны в ЕС заключались в практическом осуществлении интернационализации таким образом, чтобы она помогала в создании современных дидактических и исследовательских институтов, подготовке студентов к их профессиональной жизни в соответствии с миссией университетов.

Решение руководства страны, ответственного за образование, систематически применять методы обучения, известные десятилетиями, в сочетании с новыми подходами, применяемыми в международном контексте, привело к инновациям, необходимым для модернизации, одновременно к выполнению основной задачи качественного университета по обучению гражданина мира. Стремление к международной идентичности требовало от вузов динамичной модернизации,

адаптации к изменениям и постоянного повышения качества образования, исследований и науки. Вузы Польши вынуждены были в глобализирующемся мире ориентироваться в лабиринте проблем управления и финансирования, с которыми в настоящее время сталкивается высшее образование, чтобы повысить качество образования и связать интернационализацию учебной программы с модернизацией вузов [11].

Законодательство Польской Республики о высшем образовании базируется на Конституции Польши и других нормативных правовых актах, среди которых ведущее место следует отвести Закону о высшем образовании и науке от 30 августа 2018 года [12].

Систему высшего образования и науки поддерживают различные структуры.

Во-первых, это Национальное агентство академических обменов, действующее в соответствии с Законом от 7 июля 2017 года «О Национальном агентстве академических обменов» [13].

Во-вторых, Национальный Центр исследований и разработок, действующий в соответствии с Законом от 30 апреля 2010 г. «О Национальном Центре исследований и разработок» [14].

В-третьих, Национальный научный центр, действующий в соответствии с Законом от 30 апреля 2010 года «О Национальном научном центре» [15].

В Законе о Национальном агентстве академических обменов устанавливается, что Агентство выполняет задачи в области интернационализации высшего образования и науки. В обязанности агентства входит:

- 1) инициирование и осуществление мероприятий, поддерживающих международный академический обмен и процесс интернационализации польских университетов и научных подразделений;
- 2) распространение информации о польской системе высшего образования и науки, о польском языке за пределами Республики Польша;
- 3) Агентство также выполняет задачи, связанные с ведением дел лиц, принимающих и проходящих образование

и участвующих в научных исследованиях, а также работающих в сфере развития на основе международных соглашений или решений министра, ответственного за высшее образование [13].

Все перечисленные официальные структуры Польши, ответственные за образование и науку, качественно реализуют нормативные предписания, направленные на интернационализацию высшего образования, повышение качества международных обменов, усиление международной составляющей в образовании и науке.

Выводы

Анализ опыта и законодательства ведущих стран мира в создании и функционировании университетов международного уровня имеет неопределимое значение для перспектив развития международных университетов с участием Республики Казахстан.

В этом аспекте для понимания глобальных процессов и развития статуса международных университетов в Казахстане было исследовано законодательство отдельных стран ЕС и Европейского союза в целом, который показал, что интернационализация высшего образования относится к процессу интеграции международного и межкультурного измерения в

преподавательские, исследовательские и сервисные функции университетов.

Международные университеты с участием Республики Казахстан активно внедряют принципы работы европейских университетов, включая их автономность, креативность, исследовательский характер деятельности, участие в многочисленных международных программах по мобильности обучающихся и преподавателей, признанию и эквивалентности дипломов и степеней и другой позитивный опыт.

Несмотря на то, что отдельные государства Европейского Союза сами определяют направление деятельности своих учреждений высшего и послевузовского образования, вместе с тем, страны ЕС ориентируются и на коллегиальные органы регионального интеграционного образования, в частности, на Европейскую комиссию, которая координирует и корректирует систему образования в пространстве Европейского союза. Это означает, что органы и должностные лица ЕС влияют на содержание образования стран ЕС через инновационные методы и при помощи процессов мягкого управления, Лиссабонской стратегией ЕС, а также различными стратегиями, чтобы усилить тенденции единого европейского управления в сфере высшего образования.

Список литературы

1. Есентемирова А.М. Теоретико-правовые основы функционирования высшего и послевузовского образования в Республике Казахстан: диссертация... доктора философии (PhD): 6D030100-Юриспруденция/ Есентемирова Айгуль Маратовна; [Место защиты: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева]. – Нур-Султан, 2019 – 145 с.
2. Nnamdi O. Madichie. Internationalisation of Higher Education // International Journal of Business and Emerging Markets. – 2015, January. – 7(4). – pp.307-311.
3. Bernhard Streitwieser, Jennifer Olson, Simone Burkhart, and Niels Klabunde. Coordinated German Internationalization: Broadening Perspectives // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.83.9087> (дата обращения: 15.02.2023).
4. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland (Основной закон ФРГ) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/index.html> (дата обращения: 15.02.2023).
5. Кананькина Е.С. Разграничение полномочий в сфере управления образованием в Германии // Административное и муниципальное право. – 2010. – № 4 (28). – 16-34.
6. Hochschulrahmengesetz (HRG in der Fassung der Bekanntmachung vom 19. Januar 1999 (BGBl. I S. 18), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes vom 8. August 2002 (BGBl. I S. 3138). Рамочный закон

ФРГ о высшем образовании // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unibremen.de/fileadmin/user_upload/sites/referate/referat06/1.1._Hochschulrahmengesetz.pdf (дата обращения: 16.02.2023).

7. Wetophethogeronderwijsenwetenschappelijkonderzoek (Закон Нидерландов «О высшем образовании и научных исследованиях») // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0005682/2021-09-01> (дата обращения: 16.02.2023)

8. Совет по образованию Нидерландов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.onderwijsraad.nl/over-ons> (дата обращения: 17.02.2023).

9. Рекомендации Совета по образованию Нидерландов от 27 января 2021 года Министру образования, науки и культуры Нидерландов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Advies+Strategische+Agenda+Hoger+Onderwijs+en+Onderzoek+.pdf> (дата обращения: 17.02.2023).

10. Popescu F., Shtykhno D., Iskandaryan R., Elshof M. Internationalization Agendas in Higher Education. A Dutch – Russian Perspective // In book: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership. Proceedings of the AHFE 2020 Virtual Conferences on Human Factors, Business Management and Society, and Human Factors in Management and Leadership, July 16-20, 2020, USA // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [10.1007/978-3-030-50791-6_77](https://doi.org/10.1007/978-3-030-50791-6_77) (дата обращения: 19.02.2023).

11. Justyna Gieżyńska, Klementyna Gieżyńska. Innovation in quest for quality: Teaching & learning in the 21st century // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/291161797_Innovation_in_quest_for_quality_Teaching_learning_in_the_21st_century (дата обращения: 19.02.2023).

12. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Закон о высшем образовании и науке). Warszawa, dnia 30 sierpnia 2018 r. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2018/09/ustawa.pdf> (дата обращения: 19.02.2023).

13. Ustawaz dnia 7 lipca 2017 r. O Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/2020/10/Ustawa-o-NAWA-stażyści.pdf> (дата обращения: 19.02.2023).

14. Ustawaz dnia 30 kwietnia 2010 r. № 616 «O Narodowym Centrum Badań i Rozwoju» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wim.mil.pl/images/Nauka/Nowe_ustawy/ustawa_z_dnia_30_kwietnia_2010_r_o_narodowym_centrum_badan_i_rozwoju.pdf (дата обращения: 26.02.2023).

15. Ustawaz dnia 30 kwietnia 2010 r. № 617 «ONarodowym Centrum Nauki» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wim.mil.pl/images/Nauka/Nowe_ustawy/ustawa_z_dnia_30_kwietnia_2010_r_o_narodowym_centrum_nauki.pdf (дата обращения: 26.02.2023).

16. Диксон Д. Университет, организованный по принципам Болонской системы: Концепция и возможности // В книге: Внедрение Болонского процесса в Республике Казахстан: Практическое руководство для университетов. – Алматы, 2015 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.academia.edu/11158597/Внедрение_Болонского_процесса_в_Республике_Казахстан_Практическое_руководство_для_университетов (дата обращения: 11.03.2023).

17. Куванышева М.М. Высшие учебные заведения Республики Казахстан: на пути к автономии // Вестник Университета Туран. – 2013. – № 2(58). – С.115-119.

18. Suleyman Demirel University и Болонская декларация // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdu.edu.kz/ru/o-nas/> (дата обращения: 11.03.2023).

19. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки от 20 апреля 2011 года // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976> (дата обращения: 11.03.2023).

20. Бурцева К.Ю. Стейкхолдерский подход к оценке деятельности университетов // Аудит и финансовый анализ. – 2016. – №2. – С.316-320.

21. Kazakh-German University (DKU) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unipage.net/ru/20005/kazakh_german_university (дата обращения: 12.03.2023).

22. Лидерство во имя созидания. О Мамбетказиеве Е.А. / Алматы: ServicePress, 2022. – 133 с.

23. Double Degree, Joint Programs // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kbtu.edu.kz/ru/international-cooperation/doubledip> (дата обращения: 12.03.2023).

24. Интернационализация в Казахстанско-Британском техническом университете // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kbtu.edu.kz/ru/internatsionalizatsiya> (дата обращения: 12.03.2023).

Н.М. Бердыбаев

К. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, Қазақстан

Еуропалық Одақ елдеріндегі жоғары білім беруді құқықтық реттеудің кейбір аспектілері Қазақстандағы халықаралық университеттерді интернационалдандыру және дамыту процесінде оң тәжірибе ретінде

Аңдатпа. Мақалада Еуропалық Одақтың (ЕО) кейбір елдерінің жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы заңнамасының негіздеріне зерттеу жүргізілді, осы елдердің нормативтік құқықтық актілерді іске асыру жөніндегі құқықтық саясатымен тәжірибесі қаралды, нәтижесінде жалпы ЕО жекелеген елдерінің заңнамасы біртекті және интернационалдандыруға, мәдениет аралық ынтымақтастыққа және жоғары білім беру сапасын арттыруға бағытталған деген қорытынды жасалды. Сонымен қатар, халықаралық деңгейдегі университеттердің пайда болуына және оларды интернационалдандыру процестерінің мотивтері университеттің түріне және ол жұмыс істейтін ұлттық жүйеге байланысты өзгереді, өйткені Еуропа елдері экономикалық, аумақтық, мәдени және басқа аспектілері бойынша біркелкі емес болып келеді. Осы себепті кейбір шығыс еуропа елдерінің ЕО-ға кейінірек қосылуын ескере отырып, мемлекеттердің аумақтық және экономикалық ауқымы бойынша жіктелуін ескере отырып, ЕО елдерінің заңнамасын зерттеу қажет болып көрінді.

Мақалада ЕО-ның жоғары білім саласындағы озық елдерінің тәжірибесінің Қазақстан Республикасының қатысуымен халықаралық университеттердің пайда болуымен дамуына тікелей және жанама әсері көрсетілген. ЕО елдерінің оң тәжірибесімен заңнамалық базасы интернационалдандыру, үш деңгейлі модельге көшу үдерістерін жеделдетті, білім беру сапасын, халықаралық университеттердің білім алушыларымен оқытушыларының мәдениет аралық алмасуымен ұтқырлығын қамтамасыз етудегі халықаралық ынтымақтастық үрдістерін нығайтты.

Түйін сөздер: Құқықтық реттеу, жоғары білім саласындағы заңнама, халықаралық университет, халықаралық шарт, білім сапасы, білім беруді интернационалдандыру, білім беру жүйесін интеграциялау, Еуропалық Одақ.

N.M. Berdybaev

K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Kazakhstan

Some aspects of the legal regulation of higher education in the countries of the European Union as a positive experience in the process of internationalization and development of international universities in Kazakhstan

Abstract. The article examines the fundamentals of the legislation of some countries of the European Union (EU) in the field of higher and postgraduate education, examines the legal policy and experience of these countries in implementing regulatory legal acts, as a result of which it is concluded that, in general, the legislation of individual EU countries is homogeneous and aimed at internationalization, intercultural cooperation and improvement the quality of higher education. At the same time, the motives for the internationalization processes leading to the emergence of international universities and their implementation vary depending on the type of university and the national system in which it operates, since European countries are heterogeneous in their economic, territorial, cultural and other aspects. For this reason, it seems necessary to study the legislation of EU countries, taking into account the classification of States by territorial and economic scale, taking into account the later accession of some Eastern European countries to the EU.

The article shows the direct and indirect influence of the experience of advanced EU countries in the field of higher education on the emergence and development of international universities with the participation of the Republic of Kazakhstan. The positive experience and legislative framework of the EU countries accelerated the processes of internationalization, transition to a three-level model, strengthened the trends of international cooperation in ensuring the quality of education, intercultural exchange and mobility of students and teachers of international universities.

Keywords: legal regulation, legislation in the field of higher education, international university, international agreement, quality of education, internationalization of education, integration of the education system, European Union.

References

1. Esentemirova A.M. Teoretiko-pravovye osnovy funkcionirovaniya vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan: dissertaciya... doktora filosofii (PhD): 6D030100-Jurisprudenciya/ EsentemirvaAjgul' Maratovna; [Mesto zashhity: ENU imeni L.N. Gumileva]. – Nur-Sultan, 2019 – 145 s.
2. Nnamdi O. Madichie. Internationalisation of Higher Education // International Journal of Business and Emerging Markets. – 2015, January. – 7(4). – pp.307-311.
3. Bernhard Streitwieser, Jennifer Olson, Simone Burkhart, and Niels Klabunde. Coordinated German Internationalization: Broadening Perspectives // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.83.9087> (accessed: 15.02.2023).
4. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland (Osnovnoy zakon FRG) // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/index.html> (accessed: 15.02.2023).
5. Kananykina E.S. Razgranichenie polnomochij v sfere upravleniya obrazovaniem v Germanii // Administrativnoe i municipal'noe pravo. – 2010. – № 4 (28). – 16-34.
6. Hochschulrahmengesetz (HRG in der Fassung der Bekanntmachung vom 19. Januar 1999 (BGBl. I S. 18), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes vom 8. August 2002 (BGBl. I S. 3138). Ramochny zakon FRGovysshemobrazovaniy // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: https://www.unibremen.de/fileadmin/user_upload/sites/referate/referat06/1.1._Hochschulrahmengesetz.pdf (accessed: 16.02.2023).
7. Wetophethogeronderwijsenwetenschappelijkonderzoek (Zakon Niderlandov «O vysshem obrazovanii i nauchnyh issledovaniyah») // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0005682/2021-09-01> (accessed: 16.02.2023).
8. Sovet po obrazovaniju Niderlandov // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <https://www.onderwijsraad.nl/over-ons> (accessed: 7.02.2023).
9. Rekomendacii Soveta po obrazovaniju Niderlandov ot 27 janvarja 2021 goda Ministru obrazovaniya, nauki i kul'tury Niderlandov // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Advies+Strategische+Agenda+Hoger+Onderwijs+en+Onderzoek+.pdf> (accessed: 17.02.2023).
10. Popescu F., Shtykhno D., Iskandaryan R., Elshof M. Internationalization Agendas in Higher Education. A Dutch – Russian Perspective // In book: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership. Proceedings of the AHFE 2020 Virtual Conferences on Human Factors, Business Management and Society, and Human Factors in Management and Leadership, July 16-20, 2020, USA // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: [10.1007/978-3-030-50791-6_77](https://doi.org/10.1007/978-3-030-50791-6_77) (accessed: 19.02.2023).
11. Justyna Gieżyńska, Klementyna Gieżyńska. Innovation in quest for quality: Teaching & learning in the 21st century // [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: https://www.researchgate.net/publication/291161797_Innovation_inquest_for_quality_Teaching_learning_in_the_21st_century (accessed: 19.02.2023).
12. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Zakonovysshemobrazovaniiniinauke). Warszawa, dnia 30 sierpnia 2018 r. // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <https://www.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2018/09/ustawa.pdf> (accessed: 19.02.2023).
13. Ustawaz dnia 7 lipca 2017 r. o Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <https://www.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/2020/10/Ustawa-o-NAWA-stażyści.pdf> (accessed: 19.02.2023).
14. Ustawaz dnia 30 kwietnia 2010 r. № 616 «O Narodowym Centrum Badań i Rozwoju» // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: https://wim.mil.pl/images/Nauka/Nowe_ustawy/ustawa_z_dnia_30_kwietnia_2010_r_o_narodowym_centrum_badan_i_rozwoju.pdf (accessed: 26.02.2023).
15. Ustawaz dnia 30 kwietnia 2010 r. № 617 «O Narodowym Centrum Nauki» // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: https://wim.mil.pl/images/Nauka/Nowe_ustawy/ustawa_z_dnia_30_kwietnia_2010_r_o_narodowym_centrum_nauki.pdf (accessed: 26.02.2023).
16. Dikson D. Universitet, organizovannyj po principam Bolonskoj sistemy: Konceptcija i vozmozhnosti // V knige: Vnedrenie Bolonskogo processa v Respublike Kazahstan: Prakticheskoe rukovodstvo dlja universitetov. – Almaty, 2015 // [Electronic resource]. Rezhim dostupa: https://www.academia.edu/11158597/Vnedrenie_Bolonskogo_processa_v_Respublike_Kazahstan_Prakticheskoe_rukovodstvo_dlja_universitetov (accessed: 11.03.2023).
17. Kuvanysheva M.M. Vysshie uchebnye zavedeniya Respubliki Kazahstan: na puti k avtonomii // Vestnik Universiteta Turan. – 2013. – № 2(58). – S.115-119.
18. Suleyman Demirel University i Bolonskaja deklaracija // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <https://sdu.edu.kz/ru/o-nas/> (accessed: 11.03.2023).

19. Pravila organizacii uchebnogo processa po kreditnoj tehnologii obuchenija, utverzhdennye Priказом Министра образования и науки от 20 апреля 2011 года // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976> (accessed: 11.03.2023).

20. Burceva K.Ju. Stejkholderskij podhod k ocenke dejatel'nosti universitetov // Audit i finansovyj analiz. – 2016. – №2. – S.316-320.

21. Kazakh-GermanUniversity (DKU) // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: https://www.unipage.net/ru/20005/kazakh_german_university (accessed: 12.03.2023).

22. Liderstvo vo imja sozidanija. O Mambetkazieve E.A. / Almaty: ServicePress, 2022. – 133 с.

23. DoubleDegree, JointPrograms // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <https://kbtu.edu.kz/ru/international-cooperation/doubledip> (accessed: 12.03.2023)

24. Internacionalizacija v Kazahstansko-Britanskom tehničeskom universitete // [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <https://kbtu.edu.kz/ru/internatsionalizatsiya> (accessed: 12.03.2023).

Сведения об авторах:

Бердыбаев Н.М. – магистр юридических наук, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова, ул. Алтынсарина 4, Актюбе, Казахстан.

Berdybaev N.M. – Master of Law, K.Zhubanov Aktobe Regional University, 4 Altynsarin str., Aktobe, Kazakhstan.